

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 п.г.т. Шерловая Гора»  
Школьный конкурс на лучшую разработку урока (занятия) по формированию функциональной грамотности

**Конспект урока обучения грамоте в 1 классе (по ФГОС)**

**Тема: Тема урока:** Чтение слов с буквой Й

1. ФИО – Жапова Марина Александровна
2. Место работы - МОУ СОШ №42
3. Должность - Учитель начальных классов
4. Предмет – обучение грамоте
5. Класс-1
6. Базовый учебник- Азбука В.Г. Горецкий

**Цель урока:** принимать, анализировать и сохранять учебную задачу по изучению мягкого согласного звука [й'], буквы *й краткое* и чтению слов с буквой *Й* краткое.

**Задачи:**

Совершенствовать и закреплять умения распознавать звук [й] в словах вне слияния, определять место звука [й] в словах, умение читать слова, текст с буквой *й* краткое.

Развивать речь, память, логическое мышление, умения оценивать себя и одноклассников.

Воспитывать любовь к животным, бережные отношения к ним.

**Формирование универсальных учебных действий на уроках:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

**Личностные универсальные учебные действия:**

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

**Тип урока:** Закрепление.

**Формы работы учащихся:**

Фронтальная работа.

Индивидуальная работа

Работа в парах.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер.

**Технологии, методы:**

1. Методы обучения: словесные, практические, наглядные.
2. Технологии: Личностно-ориентированный подход к обучению

Создание ситуации успеха и сотрудничества.

Занимательная деятельность, способствующая формированию внутренней мотивации и, как следствие, стимулирование развития памяти, мышления.

№	Этап урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
1	<b>Вводно-мотивационный</b> <b>Цель:</b> подготовить учащихся к работе, создать положительный настрой на урок.	Мотивирую ребят на урок. У русского народа есть пословица. «Мир освещается солнцем, а человек знанием». <b>Слайд1.</b> Как вы понимаете эту народную мудрость?. - Верно. Человек может «светиться» своим умом, знаниями, хорошими поступками. Пусть в нашем классе будет тепло и солнечно от ваших знаний, желания учиться и постигать новое. Давайте сегодня, на уроке обучения грамоте, мы постараемся зажечь как можно больше огоньков знаний.	Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.	<b>Регулятивные:</b> настраивание на активную работу, осознание этапов урока. <b>Личностные:</b> формирование личностной заинтересованности.
2	<b>Актуализация опорных знаний.</b> <b>Цель:</b> активизировать познавательную активность учащихся. Актуализировать опорные знания и умения.	-Ребята, расскажите какой сегодня день? (Зимний, морозный, холодный, пасмурный). -Прочитайте на доске. Правильно ли я записала слова? Морозны.. Зимни.. Солнечны.. -А может ли день быть таким? Что не так?	Дети читают слова  Ответы детей.	<b>Коммуникативные:</b> формирование умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, умения фиксировать возникшие затруднения. <b>Регулятивные:</b> способность выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

				оценивать степень успешности своей деятельности.
<p><b>Постановка цели и задачи урока.</b>  <b>Мотивация к учебной деятельности.</b>  <b>Цель:</b>  организовать и направить к цели деятельность учащихся, создание условий для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>-Исходя из результата выполненного задания, какая буква у нас сегодня будет главной на уроке?  -Расскажите, что вы знаете про звук Й и букву Й краткое?  -Давайте постараемся определить тему нашего урока?  -Значит, главная цель урока или чему вы научитесь на уроке это ...</p>	<p>Анализируют, определяют тему, задачи урока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формирование последовательности действий.  <b>Познавательные:</b>  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядочивание;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера</p>	
<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>- Ребята, послушайте стихотворение и найдите в нём название предмета, который помогает нам быть здоровым.  Пейте дети каждый день  Йогурта пакет.  Будете здоровыми  Много – много лет.  Бодрыми, здоровыми на урок придёте.  И читать, и писать хорошо начнете.  -Правильно это йогурт. А почему именно об этом</p>	<p>Читает стихотворение подготовленный ученик.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, развитие функциональной грамотности.  <b>Коммуникативные:</b> формирование умений оформлять свои мысли в устной и письменной форме,</p>	

	<p>предмете мы сейчас говорим?  <b>Слайд2.</b>          Чем полезен йогурт?          Сейчас вы будете работать в парах. Это значит , что вы выполняете работу вместе. Перед вами лежит карточка со словами. Прочитайте слова. Выберите к слову «йогурт» слова – признаки. (вкусный, солёный, сладкий, горячий, полезный, витаминный, ароматный, вишнёвый, персиковый).          -Что общего в этих словах?          - Молодцы! Оцените свою работу, как вы справились с заданием. Покажите знаком (большой палец вверх).</p>	<p>Работа со словами по карточке.</p> <p>Работа в парах. самооценка</p>	<p>слушать и понимать речь других,  <u>умение работать в паре.</u>  <b>Личностные:</b>          -моторное восприятие.</p>
<b>Физкультминутка</b>			
<p><b>Цель:</b> Снять мышечное напряжение, усталость, восстановить силы.</p>	<p>- А сейчас немного отдохнем. Встали все, приготовились под музыку выполнять движения.</p>	<p>Выполняют движения под песню детской группы Барбарики «Есть друзья у меня».</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование развития интеллектуальных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности, черт незакомплексованной личности, соблюдения здорового образа жизни.</p>
<p><b>Закрепление. Применение новых знаний. Цель:</b> Закрепить полученные знания и умения, содействовать развитию умений выделять в словах букву на Й, менять букву, читать слова, объяснять их</p>	<p>-Ребята, вы любите играть? Давайте поиграем в игру «Замени звук” . В каждом слове вам нужно заменить третью букву на Й, прочитайте слова и объясните их значение.  <b>Слайд 3.</b> чашка –чайка, леска –лейка, лапка – лайка, галка –гайка, речка –рейка.          -Что заметили?          - Сделайте вывод.</p> <p>Работа по учебнику с.37.          Прочитайте стихотворение В. Берестова.          По этому тексту у вас практическое задание, но</p>	<p>Ответы детей.          Ребята делают вывод, что замена одной буквы изменяет значение слова.</p> <p>Работают с текстом, объясняют, находят и</p>	<p><b>Познавательные:</b>          -использование знаково-символических средств;          -анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение,          -постановка и формулирование учебной проблемы;          - развитие функциональной грамотности,          -структурирование знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> подбирать к</p>

<p>значение формулировать ответ. Развивать функциональную грамотность.</p>	<p>выполнять вы будете на карточках. В тексте найдите и обведите букву Й краткое. -Теперь обменяйтесь карточками, проверьте работу друг друга и оцените, поставьте плюс или минус. Кто главные герои в стихотворении? А они могут дружить? Что для этого нужно делать? (вежливо разговаривать, помогать друг другу). Откройте учебник на стр. 37 прочитайте текст №1. А вы умеете вежливо разговаривать? Какие вежливые слова ты знаешь? Какие качества характера имеет вежливый человек? Подберите слова, где есть звук Й.</p>	<p>подчеркивают буква Й в словах.</p> <p>Ребята проверяют и оценивают работу соседа по парте.</p> <p>Вспоминают правила дружбы, вежливые слова.</p>	<p>проблеме адекватную ей теоретическую модель.</p>
<p><b>Подведение итога урока.</b></p>	<p>Продолжите мою фразу. Сегодня на уроке самым главным было ... . Чему научились на уроке? Вернемся к началу урока, какую цель мы ставили, чему должны были научиться? Достигли мы цели? Научились?</p>	<p>Учащиеся перечисляют поставленные в начале урока задачи, обосновывают.</p>	
<p><b>Рефлексия</b> <b>Цель:</b> проанализировать, дать оценку успешности достижения цели на уроке.</p>	<p>- А как вы работали? (ваш сосед по парте?) Спустила рукава. Тяп –ляп. Били баблужи. Держали ушки на макушке. Мотали на ус. Засучив рукава. Работали до седьмого пота. Молодцы!</p>	<p>Ребята выбирают выражения для себя и своих одноклассников.</p>	<p><b>Личностные:</b> способствовать самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> Формирование умения проговаривать последовательность действия на уроке, оценивать правильность выполнения действия</p>

